

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
 ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
 «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
 БЛЮЦЕРКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова приватної комісії,  
 Ректор ДВНУ «Університет менеджменту освіти»,  
 М.О. Кириченко  
 «12 жовтня» 2019 р.



**ПРОГРАМА**

фахового випробування

Освітній рівень перший:	бакалаврський
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація	Професійна освіта (охорона праці)
На базі ОКР:	«Молодший спеціаліст»

## **ЗМІСТ**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ**

**Модуль 1. Теоретико-методологічні основи загальної педагогіки**

**Модуль 2. Основи дидактики**

**Модуль 3. Теорія виховання**

**ПРИКЛАДИ ТИПОВИХ ЗАВДАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ЕКЗАМЕН**

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ**

**РЕКОМЕНДОВА ЛІТЕРАТУРА**

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Мета** проведення вступного фахового випробування на освітній рівень бакалавра за спеціальністю «Професійна освіта», спеціалізація «Професійна освіта (охорона праці)» за скороченим терміном підготовки полягає в перевірці професійних компетенцій, отриманих вступниками під час навчання за освітньо-кваліфікаційним рівнем «молодший спеціаліст».

**Вимоги до здібностей і підготовленості вступників.** Умовою успішного засвоєння освітньо-професійної програми «Бакалавр» є наявність у вступника диплома «молодший спеціаліст» за спорідненими спеціальностями, що характеризують здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками в галузі педагогічних наук. Обов'язковою умовою є вільне володіння державною мовою.

**Характеристика змісту програми.** Програму вступних іспитів скомпоновано у відповідності до галузевого стандарту підготовки молодших спеціалістів за спеціальністю «Професійна освіта», а також виробничими функціями і галузевими типовими кваліфікаційними вимогами й завданнями діяльності фахівця освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст». У програмі інтегрується матеріал певного функціонального спрямування з різних дисциплін фундаментальної та фахової підготовки на основі органічного поєднання теоретичних та прикладних питань, які дозволяють виявити знання і вміння використовувати категорійний апарат, методи обґрунтувань та навички за окремими функціями фахівців з професійної освіти.

Порядок проведення іспиту визначено Положенням про відбіркову комісію Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

## **ЗМІСТ ПРОГРАМНОГО МАТЕРІАЛУ**

### **Модуль 1. Теоретико-методологічні основи загальної педагогіки**

#### **Тема 1. Педагогіка як наука і навчальний предмет, методи педагогічних досліджень**

Загальне поняття педагогіки, її об'єкт, предмет, завдання. Виникнення і джерела розвитку педагогіки як науки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Функції та основні категорії педагогіки (виховання, освіта, навчання, розвиток). Педагогічна наука і педагогічна практика. Методологія і методи педагогічних досліджень. Актуальні проблеми сучасної педагогіки.

#### **Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості**

Гуманістичний підхід в контексті сприяння розвитку особистості: педагогічна теорія і практика. Процес розвитку особистості. Рушійні сили розвитку. Вплив середовища на розвиток особистості. Фактори, що обумовлюють хід та результати розвитку. Урахування закономірностей розвитку особистості в процесі виховання та навчання. Виховання у широкому і вузькому розумінні слова. Роль виховання як соціального впливу у розвитку людини і формування її особистості. Акмеологічні основи глобальної зрілості підростаючої людини на вікових етапах життя. Активна діяльність особистості як фактор її розвитку. Діагностика розвитку.

### **Модуль 2. Основи дидактики**

#### **Тема 3. Дидактика як теорія навчання і освіти та цілісна система**

Поняття про дидактику, її об'єкт, предмет, функції, завдання. Категорії дидактики (освіта і навчання, викладання і учіння, закономірності, принципи, процес навчання і його основні компоненти), зв'язок дидактики з іншими науками. Методологічні засади процесу навчання. Загальна характеристика сутності, змісту, специфіки видів навчання: пояснювально-ілюстративного, проблемного, програмованого, модульного, ігрового, інших. Суть процесу навчання, завдання, функції. Загальна характеристика діяльності (викладання, учіння) основних суб'єктів у навчальному процесі. Процес навчання як система, його структурні компоненти: цільовий, стимульовано-мотиваційний, змістовий, операційно-діяльний, контрольовано-регульований, оціночно-результативний.

#### **Тема 4. Закономірності та принципи процесу навчання**

Сутність понять «закономірності», «принципи» навчання, їх взаємозв'язок. Місце закономірностей, принципів та правил у теорії та практиці навчання. Характеристика основних принципів навчання (науковості, свідомості й активності, систематичності й послідовності, емоційності, доступності, індивідуального підходу до учнів, зв'язку теорії з практикою, міцності, наочності).

#### **Тема 5. Зміст загальної освіти**

Зміст освіти: дефініція, державні стандарти, історія та актуальні проблеми. Структура змісту освіти: знання, уміння та навички, досвід творчої діяльності, досвід емоційного ставлення до світу. Характеристика найвідоміших теорій освіти, які в різний час впливали на зміст освіти: формальна, матеріальна, дидактичний утилітаризм, проектна система, проблемно-комплексна, теорія структуралізму тощо. Нормативні основи реалізації змісту освіти в сучасних навчально-освітніх закладах. Навчальні плани і програми навчальних дисциплін. Наукові вимоги до формування змісту освіти.

#### **Тема 6. Загальні методи і засоби навчання**

Загальна характеристика основних груп методів навчання. Сутність, зміст, класифікація методів організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності (за джерелами знань, залежно від змісту освіти, за логікою передачі та сприймання навчальної інформації, за ступенем керівництва навчальною роботою). Вибір методів навчання. Поняття про засоби навчання та їх класифікація.

#### **Тема 7. Форми організації навчального процесу**

Поняття про форми навчання. Класифікація організаційних форм навчального процесу в освітніх різноманітних закладах. Поняття “організаційні форми навчання”. Відмінність форм і методів навчання. Історія та розвиток організаційних форм навчання: індивідуально-групове, класно-урочна, Белл-ланкастерська та Мангеймська системи, план Трампа, Дальтон-план, метод проектів. Самостійна робота в системі форм навчання. Характеристика основних форм організації навчання у середніх та вищих навчальних закладах (урок, лекція, семінар, практичне заняття, лабораторна робота). Інноваційні форми навчання.

## **Тема 8. Перевірка і оцінка результатів навчання**

Поняття про контроль як діагностику навчально-пізнавальної діяльності та його функції (контрольна, виховна, навчальна, розвиваюча, діагностично-коригуюча, стимулюючо-мотиваційна). Загальна характеристика принципів контролю (об'єктивність, систематичність, гласність) та його видів (попередній, поточний, тематичний, або періодичний, комбінований, підсумковий, заключний). Методи та форми контролю знань. Основні параметри якості знань: міцність, повнота, глибина, гнучкість, конкретність, системність, інші. Забезпечення контролю різних рівнів засвоєння знань: розпізнавального, репродуктивного, продуктивного або реконструктивного, творчого. Тестування успішності. Самоконтроль та самооцінка. Сучасні підходи до контролю знань.

## **Модуль 3. Теорія виховання**

### **Тема 9. Сутність і зміст виховання, його основні етапи**

Процес виховання: сутність, основні проблеми в історії людства та сучасні, розгляд їх науковцями.. Рушійні сили виховання. Загальна характеристика структурних елементів виховного процесу послідовності педагогічних дій. Самовиховання як вища форма розвитку особистості: сутність, характеристика основного змісту.

### **Тема 10. Основні закономірності та принципи виховання**

Загальна характеристика основних закономірностей виховання. Принципи виховання як вихідні положення, які відображають загальні закономірності процесу і визначають вимоги до змісту, організації та методів виховного впливу. Сутність, зміст основних принципів виховного процесу: цілеспрямованості; урахування вікових та індивідуальних особливостей особистості; системності, систематичності та послідовності; зв'язку виховання з життям; поєднання поваги до особистості з розумовою вимогою до неї; єдності педагогічних вимог; комплексного підходу; автентичності; гуманізації; природовідповідності; культуровідповідності; демократизації; етнізації; акмеологічної спрямованості тощо.

## **Тема 11. Загальні методи виховання**

Поняття про методи виховання і самовиховання. Прийоми виховання та самовиховання. Сутність, загальна характеристика методів: формування свідомості особистості (бесіди, лекції, дискусії, переконання, навіювання, прикладу); організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки (привчання, педагогічна вимога, громадська думка; довір'я, тренування, створення виховних ситуацій, прогнозування); стимулювання діяльності й поведінки (гра, змагання, заохочення, покарання); самовиховання (самопізнання, самооцінка, саморегуляція).

## **Тема 12. Характеристика основних напрямів змісту виховання**

Зміст виховання як суспільна проблема. Науковці про зміст виховного процесу і виховання як суспільного явища. Виховання громадянської культури (патріотизм, правосвідомість, моральність, політична освіченість, трудова активність). Виховання розумової культури як розвиток інтелектуальних здібностей, саморегуляції її інтелектуальної діяльності. Виховання моральної культури особистості (морально-етичні норми, ідеали, почуття, переконання; моральна культура особистості; моральні цінності: загальнолюдські, національні, громадянські, сімейні, особистісні тощо). Трудове, екологічне, естетичне, правове, фізичне виховання. Самовиховання особистості як процес самовдосконалення особистісних якостей.

## **Тема 13. Організаційні форми виховної роботи**

Поняття про організаційні форми виховного процесу. Класифікація виховних форм: за кількістю учасників (індивідуальні, мікрогрупові, групові (колективні), масові); за місцем проведення (класні (аудиторні), позакласні (позааудиторні), позашкільні (позавишівські), в трудовому колективі); за складністю організації (прості та комплексні); за цільовою спрямованістю (інформаційні, традиційні, народні форми дозвілля, сучасні форми культурно-дозвільної діяльності).

## **Тема 14. Спільна виховна робота навчального закладу, сім'ї та громадськості**

Предмет та специфіка управління вихованням в освітніх закладах.. Функції методичного керівництва виховною роботою: загальні (цілепокладання, прогнозування, планування, організації, контролю та регулювання); специфічні (пізнавальна, конструювання, впровадження). Типи виховання в сім'ї. Організація та методика збирання інформації про інноваційні технології виховної роботи. Взаємодія педагогів і сім'ї в процесі виховання учнів.

**ПРИКЛАДИ ТИПОВИХ ЗАВДАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ЕКЗАМЕН**  
Екзамен проводиться у письмовій формі. Екзаменаційний білет включає три типи завдань:

- 1) два відкритих питання;
- 2) дві ситуаційні задачі.
- 3) тестові завдання закритого типу;

### **Екзаменаційний білет №**

**1. Дайте визначення поняття «виховання». Розкрийте сутність і роль виховання в суспільстві.**

**2. Функції та мотиви навчання. Типи навчання, їх характеристика.**

3. Л.М. Толстой вважав, що «Діяльність освітянина, як і того, хто здобуває освіту, має ту саму мету. Задача науки освіти є тільки вивчення умов збігу цих двох прагнень до однієї загальної мети, указівки на ті умови, що перешкоджають цьому збігу».

**Порівняйте цю позицію із сучасним розумінням цілей педагогічної діяльності. Чим вони різняться? Відповідь обґрунтуйте.**

4. На думку К.Д Ушинського, «найголовнішим шляхом людського виховання є переконання, на переконання можна діяти тільки переконанням. Будь-яка програма викладання, будь-який метод виховання, які б гарні вони не були, якщо не перейшли



у переконання вихователя, залишаться мертвою буквою, що не має ніякої сили в дійсності...

...Вихователь ніколи не має бути сліпим виконавцем інструкції: не зігріта теплотою його особистого переконання, вона не буде мати ніякої сили.

...Вплив особистості вихователя на молоду душу складає ту живильну силу, яку не можна замінити ні підручниками, ні системою заохочень і покарань».

**Чи може людина з негативними рисами особистості бути гарним вихователем? Висловіть свою думку з цього питання. Наведіть приклади з вашого шкільного життя.**

### 5. Блок тестових завдань 1

1. Що називається педагогікою?

1) Педагогіка – це наука про мистецтво впливу вихователя на поведінку вихованців.

2) Педагогіка вивчає закономірності розвитку дитини і визначає програму цього розвитку.

3) Педагогіка – це наука про освіту і виховання людини відповідно до потреб суспільства.

4) Педагогіка займається організацією спільної діяльності виховання та вихованця.

2. Що визначило виникнення педагогіки як науки?

1) об'єктивна потреба в підготовці людини до життя та праці

2) турбота батьків про щастя дітей

3) біологічний закон збереження роду

4) прогрес науки та техніки

5) формування культурної людини

3. Наука, яка розробляє методологічні, загальнотеоретичні й методичні проблеми педагогіки

1) галузева педагогіка

2) професійна педагогіка

3) порівняльна педагогіка

4) вікова педагогіка

5) загальна педагогіка

4. Методи педагогічного дослідження – це:

1) врахування особливостей педагогічних процесів

2) розпізнання характеристик того, хто навчається

3) неповторність способів вирішення педагогічних задач

4) шляхи, способи пізнання педагогічних явищ, процесів

5) ранжирування факторів за ступенем впливу

5. Розкрийте сутність поняття «навчання».

1) навчання - процес і одночасно результат оволодіння надбаннями людської культури як передумови активної соціальної діяльності.

2) навчання - це цілеспрямований і організований процес формування особистості, що здійснюється у навчально-виховних закладах.

3) навчання - двосторонній процес взаємообумовленої діяльності учителя й учня, спрямований на оволодіння учнями знаннями, вміннями та навичками, методами самостійної пізнавальної діяльності, розвиток їх потенційних інтелектуальних можливостей.

4) навчання - процес передачі суспільного досвіду підростаючим поколінням з метою підготовки їх до практичної діяльності.

5) правильної відповіді немає

6. Освітня функція навчання передбачає...

1) оволодіння учнями науковими знаннями у вигляді фактів, понять, законів, теорій та узагальненої картини світу.

2) розвиток сенсорної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості.

3) формування комплексу якостей особистості.

4) формування світогляду, уявлень, потреб, поглядів, переконань, способів поведінки, ідеалів, формування культури поведінки.

5) правильної відповіді немає

7. Зміст освіти це:

1) система знань, вмінь та навичок, досвіду пізнавальної та практичної діяльності, ціннісних орієнтацій та відношень

2) рівень, який досягнутий в засвоєнні знань, вмінь та навичок, досвіду діяльності та відносин

3) загальні ідеї про будову природи та життя суспільства

4) досвід творчої діяльності

5) досвід емоційно-ціннісного відношення до світу

8. Навчальний план це:

1) сертифікат, який визначає склад навчальних предметів, які вивчаються в школі, порядок їх вивчення по роках, кількість годин на тиждень та на рік, структуру навчального року

2) документ, який визначає зміст матеріалу по кожному навчальному предмету

3) документ, який регулює початок та кінець навчального року, початок канікул та практик

4) документ, який розробляється та приймається кожною школою самостійно

5) державний документ про тривалість шкільної освіти.

9. Дидактичні принципи це:

1) правила навчання, які виведені з практики

2) опис педагогічного процесу

3) основні положення, які визначають зміст, організаційні форми та методи навчального процесу у відповідності з його загальними цілями та закономірностями

4) вихідні правила та закономірності, які вказують на шляхи організації пізнавальної діяльності тих, хто навчається

5) основні методи викладацької діяльності

10. Принцип навчання, відповідно до якого досяжним для людини є лише те, що відповідає її обсягу знань, вмінь, способів мислення

- 1) свідомості й активності
- 2) систематичності та послідовності
- 3) досяжності
- 4) науковості
- 5) зв'язку теорії з практикою

## 6. Блок тестових завдань 2 (Додаток 2)

1. Визначте структуру навчання. Із запропонованих відповідей виберіть правильну.

1) компоненти: цільовий – мотиваційний – змістовий - операційно-дійовий – контроль-но- регулювальний – оцінювально-результативний.

2) компоненти: цільовий – змістовий – операційно-дійовий – оцінювально-результативний.

3) формулювання мети. Виконання дій та операцій.

4) контроль та самоконтроль

5) перевірка та взаємоперевірка

2. Метод навчання – це:

1) шлях руху думки від вчителя до учнів з метою передачі знань останнім

2) похідна закономірність, яка визначає організацію навчального процесу

3) логічна категорія, яка вказує на шлях організації пізнавальності діяльності

4) впорядкована діяльність педагога та учнів, яка спрямована на досягнення мети навчання

5) спосіб співробітництва вчителя з учнями

3. Із названих понять виберіть ті, які належать до методів навчання

1) бесіда, лабораторна робота, демонстрація, пояснення, індукція, вправа, ілюстрація, синтез, практична робота, лекція, спостереження.

2) підручник, письмове приладдя, таблиці, глобус, малюнок, макет піраміди, посібник.

3) бесіда, лабораторна робота, урок, екскурсія, виховний захід

4) пізнавальні ігри, патріотизм, гуманізм, інтернаціоналізм, колективізм

5) розповідь, пояснення, покарання, заохочення

4. Розкрийте сутність поняття «форма організації навчання».

1) форма організації навчання – це спосіб взаємопов'язаної діяльності вчителя та учнів

2) форма організації навчання – це урок, екскурсія, домашня самостійна робота

3) форма організації навчання – це зовнішній вияв узгодженої діяльності вчителя та учнів

4) форма організації навчання – це зовнішній вияв узгодженої діяльності вчителя та учнів, яка здійснюється у певному режимі та згідно з регламентом

5) форма організації навчання – це імпровізоване навчальне заняття, яке має нетрадиційну структуру

5. Для якої форми організації навчання характерні такі види діяльності: учитель поділяє класний колектив на групи, визначає для кожної групи навчальне завдання,

група працює над його виконанням, керівник групи (учень) звітує перед педагогом про виконання отриманого завдання, учитель оцінює успіхи вихованців конкретної групи?

- 1) для класно-урочної.
- 2) для групової форми .
- 3) для Дальтон-плану
- 4) для бригадно-лабораторної.
- 5) для домашньої роботи

6. Виберіть відповідь, в якій наведені структурні компоненти контролю навчальних досягнень.

- 1) виявлення, вимірювання (перевірка) та оцінювання навчальних досягнень
- 2) вимірювання та облік результатів у формі оцінних суджень
- 3) діагностика, корекція, прогнозування навчальних досягнень учнів
- 4) перевірка, оцінка та облік навчальних досягнень учнів
- 5) діагностика, перевірка, емоційність, об'єктивність, не систематичність

7. Виберіть відповідь, в якій перераховані методи контролю навчальних досягнень учнів.

1) письмове опитування, бесіда, демонстрація, усне опитування, проблемний виклад, практична робота, поопераційне пояснення способу дій

2) письмове опитування, усне опитування, практична робота

3) постановка запитань, виконання вправ, виконання практичних завдань, написання диктантів.

4) бесіда, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, контрольна робота

5) індивідуальні, групові, фронтальні, колективні. масові

8. Чому неможливо встановити постійну мету виховання?

1) життя мінливе, в різні періоди мають бути різні цілі

2) педагогіка не може дати загального вирішення

3) філософська думка не дозріла до вироблення єдиної мети

4) її важко реалізувати

5) батьки прагнуть виховувати своїх дітей по-різному

9. До якої групи належать педагогічні поняття, що характеризують завдання розумового виховання.

1) сформованість наукового світогляду, розвиток культурного кругозору, володіння культурою поведінки, розвиток сенсорної сфери.

2) опанування системою знань про природу і суспільство, розвиток потенціальних інтелектуальних сил, формування культури розумової праці, сформованість наукового світогляду.

3) розвиток пам'яті, знання законів природи, оволодіння знаннями, вміннями, навичками, здатність до практичної діяльності

4) управління психічними процесами особистості

5) правильної відповіді немає.

10. Із наведених тверджень оберіть ті, які виражають особливості виховного процесу

1) цілеспрямованість, багатofакторність, складність, тривалість, неперервність, комплексність

- 2) повага до особистості, виховання почуттів, двосторонній характер
- 3) масовість, економність, складність
- 4) спирання на позитивне, віддаленість результатів, комплексність
- 5) варіативність, співпраця з сім'єю, невизначеність результатів

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ**

Теоретичні завдання 1 та 2 оцінюються відповідно до якості розв'язку в 10 балів, 5 балів і 0 балів.

Бали та критерії оцінювання виконання екзаменаційних завдань

<b>Оцінка та рівень якості відповіді</b>	<b>Критерії якості відповіді</b>
10 балів – «відмінний рівень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чітке, послідовне, стисле, повне розкриття сутності питання на запропонованому рівні засвоєння навчального матеріалу: конкретних прикладів, виказ своєї точки зору, ґрунтовність, доказовість відповіді, наявність висновків тощо, що має доводити високий рівень вміння письмового відтворення та розуміння відповідних елементів бази знань</li> <li>• грамотність і акуратність щодо оформлення відповідей, які є свідченням високої внутрішньої культури виконання завдання</li> </ul>
5 балів – «задовільний рівень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нечітке, непослідовне, неповне розкриття питання, обмеження лише відтворенням теоретичної інформації без виказу її розуміння (відсутність прикладів) що не в повній мірі відповідає запропонованому рівню засвоєння навчального матеріалу та характеризує посередній рівень вміння письмового відтворення та розуміння відповідних елементів бази знань;</li> <li>• посереднє ставлення до якості оформлення результатів роботи (наприклад, текст важко прочитати)</li> </ul>
0 балів – «незадовільний рівень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• надана відповідь не відповідає питанню екзаменаційного білета або просто відсутня, що свідчить про несформованість вміння письмового відтворення та розуміння відповідних елементів бази знань;</li> <li>• недбале ставлення до якості оформлення результатів своєї праці (наприклад, текст зовсім не можливо прочитати)</li> </ul>

Завдання 3 та 4 оцінюються відповідно до якості розв'язку в 20 балів, 10 балів, 5 балів і 0 балів.

<b>Оцінка та рівень якості відповіді</b>	<b>Критерії якості відповіді</b>
20 балів – «відмінний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чітке, послідовне, стисле, повне розкриття сутності</li> </ul>

рівень»	питання на запропонованому рівні засвоєння навчального матеріалу: конкретних прикладів, виказ своєї точки зору, ґрунтовність, доказовість відповіді, наявність висновків тощо, що має доводити високий рівень вміння письмового відтворення та розуміння відповідних елементів бази знань • грамотність і акуратність щодо оформлення відповідей, які є свідченням високої внутрішньої культури виконання завдання
10 балів «добрий рівень»	• недостатньо чітке, повне викладення основного змісту питання, відповідь недостатньо структурована, наявність змістових неточностей; конкретних прикладів, виказ своєї точки зору, що має доводити добрий рівень вміння письмового відтворення та розуміння відповідних елементів бази знань • неохайне виконання завдання
5 балів – «задовільний рівень»	нечітке, непослідовне, неповне розкриття питання, обмеження лише відтворенням теоретичної інформації без виказу її розуміння рівень» (відсутність прикладів) що не в повній мірі відповідає запропонованому рівню засвоєння навчального матеріалу та характеризує посередній рівень вміння письмового відтворення та розуміння відповідних елементів бази знань; • посереднє ставлення до якості оформлення результатів роботи (наприклад, текст важко прочитати)
0 балів – «незадовільний рівень»	• надана відповідь не відповідає питанню екзаменаційного білета або просто відсутня, що свідчить про несформованість вміння письмового відтворення та розуміння відповідних елементів бази знань; • недбале ставлення до якості оформлення результатів своєї праці (наприклад, текст зовсім не можливо прочитати)

Тестові завдання згруповані у 2 блоки по 10 завдань у кожному. Всі тестові завдання містять 5 варіантів відповідей, з яких лише одна правильна. Кожний тестовий блок оцінюється в 20 балів. Якщо студент дав правильну відповідь на 1-4 тестові завдання у блоці, він отримує 0 балів за цей блок завдань; на 5-6 – 5 балів; на 7-8 – 10 балів; 9-10 тестових завдань – 20 балів.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у традиційну 5-бальну систему (оцінка «незадовільно» – менше 60 балів; оцінка «задовільно» «E» – 60-65 балів, «задовільно» «D» – 66-69 балів; оцінка «добре» «C» – 70-79 балів, «добре» «B» – 80-89 балів; оцінка «відмінно» «A» – 90-100 балів). Максимальна кількість балів, яку студент може набрати за результатами поточної успішності складає відповідно 100 балів.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Вишневський, О. І. Теоретичні основи педагогіки: курс лекцій / О. І. Вишневський, О. М. Кобрій, М. М. Чепіль; за ред. О. Вишневського. – Дрогобич: Відродження, 2001. – 268 с.
2. Волкова, Н. П. Педагогіка: навч. посібник / Н. П. Волкова. – К.: Вид. центр "Академія", 2000. - 576 с.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – Київ : Либідь, 1997. – 374 с.
4. Гриньова М. Основи сучасного виховання Текст : навчальний посібник / Гриньова М., Коберник О., Малаканова Л., Сорокіна Г.; ПНПУ імені В. Короленка. – Полтава: ПП «Астрія», 2015. – 345 с.
5. Карпенчук, С. Теорія і методика виховання [Текст] / С. Карпенчук – К.: Вища школа, 2005. – 343 с.
6. Кузьминський, А.І. Педагогіка [Текст] : Підручник / А. І. Кузьминський, В. Л. Омеляненко – К. : Знання, 2007. – 447 с.
7. Лозова В.І., Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання: навчальний посібник / В. І. Лозова. – Харків, 2002.– 174 с.
8. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навчальний посібник. 3-є видання, доповнене, 2001. – 608 с.
9. Фіцула, М. М. Педагогіка [Текст] : навчальний посібник / М. М. Фіцула.– К.: Академвидав, 2009. – 560 с.
10. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посіб. – К. : Либідь, 2002. – 558 с.